

iR&Dclub



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Заседание iR&D Клуба

***«Кадры и образование.
Как вырастить руководителя
инновационных проектов»***

Баскакова Анастасия Евгеньевна,
координатор Секции Клуба «Кадры и образование»,
руководитель образовательных программ ИМИ НИУ ВШЭ
4 апреля 2012

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ



«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ»

- Базовое инженерно-техническое образование: как вернуть высокий уровень подготовки инженеров
- Модели взаимодействия вузов и компаний в части образования и подготовки кадров
- Подготовка персонала для управления инновационной деятельностью: кого, чему и кто должен учить



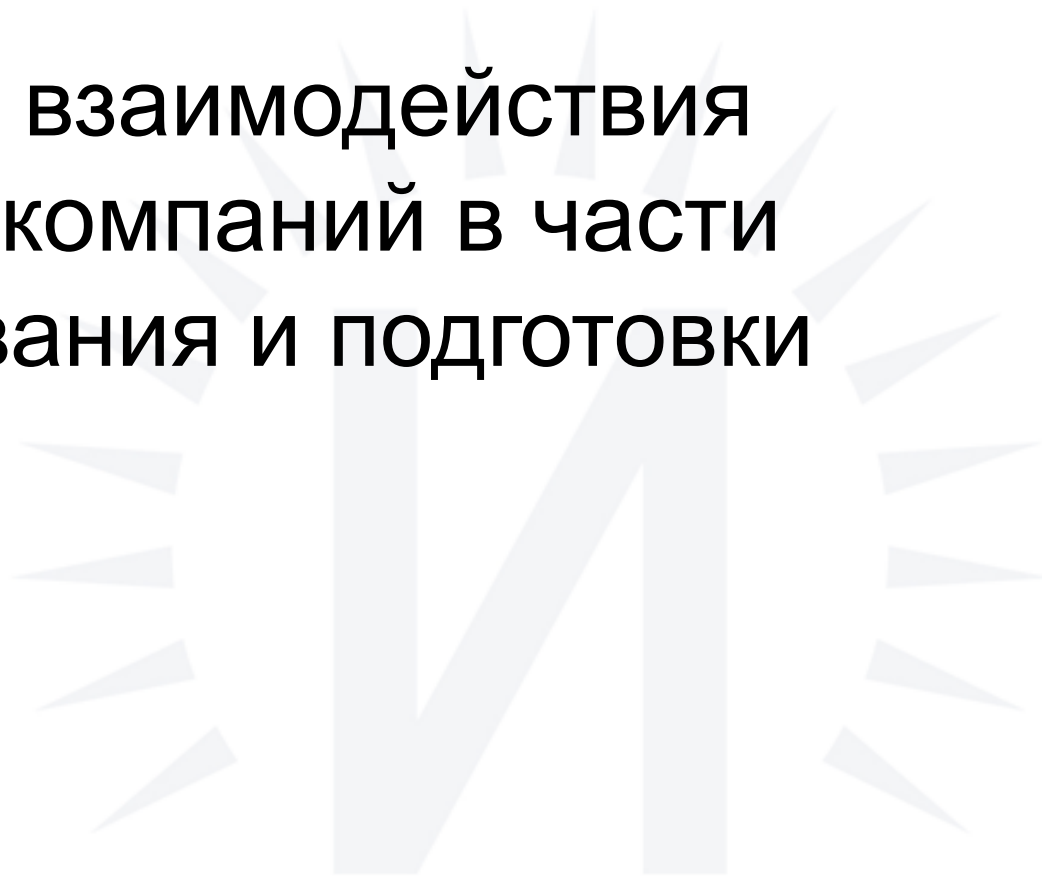
«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ»

- Базовое инженерно-техническое образование: как вернуть высокий уровень подготовки инженеров



«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ»

- Модели взаимодействия вузов и компаний в части образования и подготовки кадров



СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (модели)

- «Выращивание» под потребности компании
- Образовательный аутсорсинг
- Корпоративный учебный центр
- Базовые кафедры (АФК «Система», Газпром, Лукойл, IBS, АФК «Система», НПО «Сатурн» и др.)
- Корпоративный университет («Северсталь», «Ингосстрах», «ОКБ Сухого», «Ростелеком», и др.)
- «Покупка» зарубежных специалистов
- Разработка профессиональных стандартов



«БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ»

- Подготовка персонала для управления инновационной деятельностью: кого, чему и кто должен учить



Анализ образовательных программ по технологическому менеджменту и предпринимательству

Зарубежные программы

«Классические»
программы
подготовки
предпринимателей

MIT , Stanford, Berkley

МВА
“с
предпринимательски
м уклоном”

MIT-Sloan School of
Management, Haas School
of Management-Berkeley,
Vienna University of
Economics and Business,
School of Business
Administration Fribourg, etc.

Программы
подготовки
инновационных/те
хнологических
предпринимателей
/брокеров

University of Massachusetts
Lowell, University of Notre
Dame, Case Western Reserve
University

Программы
подготовки
магистров
технологического
менеджмента

Carnegie Mellon, Columbia,
Stanford, University of
California at Berkley, MIT,
Stevens Institute of
Technology, University of
Maryland, University of
Connecticut, Syracuse
University, Worcester
Polytechnic, George Tech,
Case Western, Rensselaer
Polytechnic Institute,
University of Missouri



Опыт подготовки технологических менеджеров и предпринимателей в России

Российские программы
ВПО по технологическому
менеджменту и
предпринимательству

Программы на базе
экономических,
управленческих вузов,
бизнес-школ

НИУ ВШЭ, ГУУ, РАНХиГС
при Президенте РФ,
МШБФА, МИРБИС, РЭУ им.
Г.В Плеханова и др.

Программы на базе
технических и
естественнонаучных вузов

МГТУ им. Баумана, МФТИ,
МГУ им. М.В. Ломоносова,
УФУ, СФУ, СПбГПУ, ТУСУР и
др.

> 80 образовательных программ



ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УПРАВЛЕНИЮ R&D И ИННОВАЦИЯМИ

- Резкий рост числа программ
- Реализация преимущественно дженералистских программ (как правило, по направлению ВПО «Менеджмент»)
- Рост числа университетов, получивших лицензии на обучение по направлению «Инноватика» (222000)
- Создание базовых кафедр в области менеджмента инноваций в крупных корпорациях
- Формирование нового поколения R&D-менеджеров
- Практикоориентированность программ
- Мотивация к учебе студентов

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВСКИХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ

- Малоэффективное взаимодействие «вуз – работодатель», недооценка вузовского потенциала
- Копирование западных программ без учета российского контекста
- Переименование программ без изменения их содержания
- Расхождение теории и практики
- Подготовка «недоспециалистов»



ОПЫТ ИНСТИТУТА МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ: МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «Управление исследованиями, разработками и инновациями»



ЦЕЛЬ ЗАСЕДАНИЯ:

Обозначить основные пути работы Клуба по трем основным «болевым точкам»

Базовое инженерно-техническое образование: как вернуть высокий уровень подготовки инженеров



Привлечь внимание к проблеме: например, обращение к органам государственной власти, вузам, СМИ

Модели взаимодействия вузов и компаний в части образования и подготовки кадров



Изучить и обобщить опыт компаний, составить обзор лучших практик, распространить по членам Клуба

Подготовка персонала для управления инновационной деятельностью: кого, чему и кто должен учить



Профессиональная аккредитация образовательных программ – знак качества Клуба



Аккредитация образовательных программ профессиональным сообществом- Клубом

- Проведение исследования (опрос, интервью, case study) компаний- членов Клуба с целью выявления основных компетенций руководителей НИОКР и инновациями
- Разработка профессионального стандарта менеджеров в сфере НИОКР и инноваций
- Разработка перечня критериев и методологии оценки образовательных программ
- Подготовка для Рособнадзора предложения о содержательной экспертизе учебных программ профессиональным экспертным сообществом – Клубом



ВЫСТУПЛЕНИЯ

- «О проблемах подготовки инженерных кадров в России»

Ступин Дмитрий Дмитриевич, заместитель генерального директора ОАО «Концерн «РТИ Системы», председатель Правления Клуба

- «О подходах бизнеса к подготовке управленческих кадров для управления НИОКР и инновациями»

Жвакин Андрей Евгеньевич, директор корпоративного университета СИБУР

- «О профессиональных требованиях к руководителям НИОКР и инновациями»

Милицин Юрий Альбертович, начальник отдела по научному взаимодействию Департамента управления инновациями ОАО «Ростелеком»

- «Инновации через партнерство»

Бяхов Олег Владимирович, Директор по развитию бизнеса IBM Россия и СНГ



ДИСКУССИЯ. Вопросы к обсуждению:

- Кто и в какой мере несет ответственность за качество инженерных и управленческих кадров: бизнес или государство?
- Чего не хватает современным студентам: денег или мотивации к учебе?
- Какие специалисты нужны бизнесу: «технари» или «управленцы»?
- Какими качествами должен обладать руководитель инновационных проектов?
- Есть ли разница чем управлять: НИРом, ОКРом или внедрением?
- Как и кому «заказать» специалиста определенной квалификации?



www.imi.hse.ru

Спасибо за внимание!



ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ

